

На правах рукописи

**Евграфова Ольга Геннадьевна**

**СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ТАТАРСТАНА**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2011

**Научный руководитель**

доктор педагогических наук, доцент  
**Мухаметшин Азат Габдулхакович**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Димухаметов Рыфкат Салихович,**

доктор педагогических наук, профессор  
**Маликов Рустам Шайдуллович**

**Ведущая организация**

ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет»

Защита состоится 19 сентября 2011 г. в 12<sup>00</sup> час. на заседании диссертационного совета ДМ 212.162.05 при ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» по адресу: 603022, г. Нижний Новгород, ул. Тимирязева, 31, ауд. 215.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

Автореферат разослан 18 августа 2011 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Н.Ф. Комарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Во всех регионах Российской Федерации идет поиск оптимальных моделей послевузовского повышения квалификации специалиста. Повышение квалификации учителей – наиболее гибкая подсистема непрерывного образования, которая может мобильно откликаться на запросы общества. Активная включенность педагога в процесс повышения квалификации является главным условием развития его творческого потенциала, компетентности, педагогического мышления и профессионально значимых качеств.

Усложнение образовательных программ, интенсивное внедрение информационных технологий требуют непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. В этой связи в Татарстане принята ведомственная целевая программа «Повышение квалификации и переподготовка кадров в системе образования на 2010–2012 гг.», одним из направлений которой является организация курсов повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных учреждений.

Качество системы образования во многом зависит от образовательного уровня учителя. После введения в 2010/2011 учебном году новой системы оплаты труда педагогов проблема их профессионального роста, значит, и проблема повышения квалификации стала как никогда острой. Система повышения квалификации работников образования призвана решать общегосударственные задачи, такие как инновационное развитие отрасли, стимулирование исследовательской деятельности педагогов, качественное обновление и модернизация всего учебно-воспитательного процесса, чтобы система образования соответствовала требованиям времени, способствовала решению тех задач, которые ставит государство перед наукой, производством и другими отраслями экономики.

В России становление системы повышения квалификации относится к середине 20-х гг. XX в. Учебные заведения повышения квалификации стали действовать во многих отраслях хозяйства, в том числе и системе образования. Введение всеобщего начального образования в Татарстане (1931 г.), увеличение числа школ и учителей потребовали создания специального учреждения, которое занималось бы повышением квалификации педагогических кадров, изучением, обобщением и распространением педагогического опыта лучших педагогов. С конца 1920-х до начала 1990-х гг. в республике сложилась многоуровневая система повышения квалификации учителей, руководителей школ и работников органов управления образованием.

Глубокое осмысление исторического опыта, критическое его использование важны не только для того, чтобы обозреть пройденный путь, но и для того, чтобы определить ориентиры на будущее в процессе модернизации системы образования.

Проблема повышения квалификации педагогических кадров всегда привлекала внимание исследователей. Первыми, кто затрагивал вопросы непре-

рывного педагогического образования учителей, были А. С. Бубнов, А. В. Луначарский, Н. К. Крупская и др. В их трудах, наряду с вопросами развития школы, укрепления ее материально-технической базы, затрагивались вопросы подготовки учительских кадров. Многие вопросы подготовки и повышения квалификации педагогов на различных этапах развития общеобразовательной школы освещены в работах Е. П. Белозерцева, И. И. Бецкого, П. П. Блонского, А. Н. Волковского, Н. К. Гончаровой, П. В. Гришанова, К. З. Зарипова, А. Н. Зевиной, М. Н. Колмаковой, Т. Д. Корнейчика, Ф. Ф. Королева, Н. П. Кузина, Е. Н. Медынского, Ф. Г. Паначина, А. И. Пискунова, З. И. Равкина, В. З. Смирнова, П. В. Худоминского, С. А. Черника, П. Н. Шимбирева и др.

Вопросы истории образования в России и в его субъектах, в том числе и в Татарстане, рассматривались в трудах таких ученых, как Я. К. Абдуллин, З. Г. Гарипова, Г. И. Ибрагимов, А. А. Кирсанов, М. И. Махмутов, Р. Ш. Маликов, А. Г. Мухаметшин, И. Т. Огородников, Б. Ф. Султанбеков, М. А. Фазлулин, Я. И. Ханбиков, Р. В. Шакиров, З. Т. Шарафутдинов и др.

Национально-региональные аспекты проблемы профессионально-педагогического образования в республике рассмотрены в диссертации Т. Н. Мукминова (1958), в которой содержатся сведения о системе подготовки педагогических кадров в Татарстане в довоенные годы. Отдельные сведения о развитии системы повышения квалификации педагогических кадров имеются в научных трудах таких ученых, как В. М. Горохов, Б. П. Рождественский, М. З. Тутаев и Ю. И. Туишев. Эти работы носят характер целостного изучения развития народного (общего) образования в республике.

Определенным итогом работы татарстанских исследователей стало издание авторским коллективом Института языка, литературы и истории им. Г. Ибрагимова сборника «Культурная революция в Татарии (1917–1937 гг.)», в котором нашли отражение отдельные аспекты истории школьного образования, такие как создание и совершенствование органов управления школьным делом, проблемы привлечения старых учительских кадров для работы во вновь создаваемых школах, учительские съезды и ликвидация безграмотности.

Диссертационные исследования Е. М. Ибрагимовой, Р. Р. Исхаковой, Р. А. Исламшина, А. А. Каримовой, Г. М. Климовой, М. Г. Музафаровой также затрагивают различные аспекты процесса переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования. Так, кандидатская диссертация Г. М. Климовой посвящена проблемам педагогической подготовки и переподготовки учителей начальных школ России в 1917–1924 гг., а диссертационное исследование Р. А. Исламшина научным основам функционирования модели непрерывного педагогического образования.

Таким образом, актуальность исследования вызвана обострением противоречия между объективной необходимостью исследования становления системы повышения квалификации педагогических кадров в Татарстане и недостаточной разработанностью теории рассматриваемой проблемы в ее сущностном, системном и концептуальном аспектах. Это **противоречие** детерминировано

несоответствием между:

- повышенными требованиями общества, предъявляемыми к системе повышения квалификации педагогических кадров, и отсутствием исследований становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана;
- потребностями в теоретическом обосновании, научно-методическом обеспечении развития системы повышения квалификации педагогических кадров и отсутствием в научном обороте выявленных тенденций развития, содержания, прогрессивных форм и методов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Татарстана;
- необходимостью установки на качественно новые направления повышения квалификации с учетом исторического опыта и недостаточной исследованностью проблемы становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в истории образования и педагогической мысли.

Указанные противоречия на теоретико-методологическом уровне выражаются в форме **научной проблемы**: каковы социально-экономические и общественно-педагогические условия, периоды, содержание, формы и методы, вклад средних специальных и высших учебных заведений в становлении системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана?

Актуальность, недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке, выявленные противоречия послужили основой для определения **темы исследования**: «**Становление системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана**».

**Целью исследования** является раскрытие условий и периодов становления, развития содержания, форм и методов, определение вклада Татарского института усовершенствования учителей, а также средних специальных и высших учебных заведений в становлении системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

**Объект исследования**: система повышения квалификации педагогических кадров.

**Предмет исследования**: условия и периоды становления, развитие содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что исследование становления системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана будет достаточным, если:

- обосновать социально-экономические и общественно-педагогические предпосылки становления системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана;
- раскрыть этапы становления системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана;
- выявить содержание, формы и методы повышения квалификации педа-

гогических кадров Татарстана;

- определить вклад Тарского института усовершенствования учителей, средних специальных и высших учебных заведений в повышение квалификации педагогических кадров Татарстана.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить и обосновать социально-экономические и общественно-педагогические условия становления системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

2. Раскрыть этапы становления системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

3. Выявить содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

4. Определить вклад Татарского института усовершенствования учителей, других учебных заведений в повышение квалификации педагогических кадров в условиях осуществления всеобщего начального, семилетнего, восьмилетнего и среднего обучения.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период с 1928 г. по 1991 г. Выбор начальной границы исследования обусловлен датой образования в декабре 1928 г. Татарского отделения Института повышения квалификации педагогов, конечной границей исследования является 1991 г., ознаменованный началом общественно-политических и социально-экономических изменений в стране.

**Методологическую основу исследования** составляют системный подход, ориентированный на выделение интегративных инвариантных связей и отношений; личностный подход, направленный на личность как цель, субъект, результат, требующий признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; антропологический подход, означающий системное использование данных всех наук о человеке как предмете обучения и воспитания; аксиологический подход, раскрывающий ценностные ориентации в развитии личности; социально-исторический подход, учитывающий все детали и этапы исследуемой проблемы и особенности развития социума.

**Теоретической базой исследования** стали концептуальные идеи историко-педагогических исследований таких авторов, как Д. И. Латышина, А. Н. Джуринский, Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева, Г. Б. Корнетов, Е. Г. Осовский, А. И. Пискунов, В. Г. Пряникова, З. И. Равкин; историков, таких как Б. Ф. Султанбеков, А. Г. Галямова, Ф. А. Рашитов и др.; методологов и теоретиков образования Н. М. Борытко, Л. А. Волович, Д. В. Вилькеев, В. И. Загвязинский, М. И. Махмутов и др.; таких исследователей профессионального и многоуровневого образования, как Г. И. Ибрагимов, Е. Г. Корчагин, А. М. Новиков, В. С. Романов, В. С. Сенашенко, Б. Г. Хафизов, З. М. Шакурова и др.; фасилитационной деятельности в системе повышения квалификации Р. С.

Димухаметова; исследователей непосредственно повышения квалификации в Татарстане, таких как Е. М. Ибрагимова, Р. Р. Исхакова, Р. А. Исламшин, А. А. Каримова, Г. М. Климова, М. Г. Музафарова.

**Источниковую базу исследования** составили нижеследующие документы: нормативного характера (государственные и правительственные законодательные акты, постановления, уставы, учебные программы, инструкции, положения, протоколы, отчеты); делопроизводственная документация; статистические документы; материалы конференций, совещаний; сборники документов и материалов. Наибольшее значение в решении поставленных задач имело использование архивных первоисточников: протоколов заседаний, конференций, собраний учителей и сотрудников Татарского института усовершенствования учителей; справок, докладных записок, отчетов, информации, характеристик и др. документов, характеризующих повышение квалификации педагогических кадров. Исследование опиралось на материалы, хранящиеся в Национальном архиве Республики Татарстан. В процессе работы над архивными документами привлекались фонды Татарского института усовершенствования учителей (Ф.1334), Министерства просвещения Республики Татарстан (Ф.3682), Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (Ф.1487), а также материалы справочников, словарей, энциклопедий, газет и журналов.

В работе использовались общенаучные и специальные **методы исследования**: теоретический анализ и синтез информации, полученной из научно-педагогических, культурологических, исторических источников, а также архивных материалов, связанных с деятельностью учреждений системы повышения квалификации учителей республики; сравнительно-исторический метод в анализе форм, методов и содержания повышения квалификации учительских кадров Татарстана в русле общероссийских тенденций повышения квалификации; статистический при обработке цифрового материала; хронологический при историографическом обзоре и анализе исследуемого материала.

### **Основные этапы исследования.**

*На первом (поисковом) этапе (2008–2009 гг.)* осуществлялись выбор проблемы научной работы, определение основных направлений научного поиска, проведен ретроспективный анализ научной литературы в целях определения основных подходов к теме исследования, определялась степень изученности проблемы, разрабатывался категориальный аппарат, изучалась историческая литература исследуемого периода.

*На втором (исследовательском) этапе (2009–2010 гг.)* было проведено сущностное изучение становления и развития системы повышения квалификации учителей Татарстана, пополнялся фактический материал из архивных источников, систематизировались и обобщались результаты анализа. Основные методы данного этапа – анализ и теоретическое обобщение полученных материалов.

*На третьем (итогово-обобщающем, оформительском) этапе (2010 – 2011 гг.)* осуществлялась систематизация материала, анализ и обобщение результа-

тов работы, формулировка выводов, оформление полученных результатов в виде диссертации. Основные методы: комплексный, ретроспективно-проективный, структурирование данных, анализ и синтез теоретических положений, формулирование обобщающих выводов.

### **Научная новизна исследования:**

1. Выявлены и обоснованы социально-экономические (переход на качественно новый этап в развитии экономики страны в целом и республики в частности, потребность в подготовке грамотных кадров для развития новых и совершенствования старых отраслей промышленности и сельского хозяйства) и общественно-педагогические (расширение сети школ и других учебных заведений в связи с введением в республике всеобщего начального, затем поочередно семилетнего, восьмилетнего и всеобщего среднего образования, введение новых учебных программ и учебников, потребность в сохранении и распространении накопленного педагогического опыта, необходимость в совершенствовании методической, теоретической, идеологической, общекультурной подготовки учителя, модернизации системы подготовки и переподготовки педагогических кадров) условия становления системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

2. Осуществлена периодизация становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана: I этап (1928–1945 гг.) – становление системы повышения квалификации кадров народного образования Татарстана в связи с введением всеобщего начального обучения; II этап (1945 г. – середина 1960-х гг.) – развитие системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в период осуществления семилетнего и восьмилетнего всеобщего обучения; III этап (середина 1960-х – 1970-е гг.) – совершенствование и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательной школы в период осуществления всеобщего среднего образования; IV этап (1980-е – 1991 гг.) – дальнейшее совершенствование содержания и методов повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в период осуществления школьной реформы, которая трансформировалась в модернизацию системы народного образования.

3. Раскрыты содержание (совокупность дополнительных теоретических, методико-педагогических знаний по специальности), формы (очное и заочное обучение, курсовые мероприятия для различных категорий учителей с отрывом и без отрыва от основной работы продолжительностью от 5 дней до 1 года, курсы по изучению русского языка учителями национальных школ продолжительностью от 2 до 3 лет, семинары, практикумы, экстернат, научно-практические и методические конференции, консультации, съезды педагогических работников, лабораторные и практические занятия, экскурсии, самостоятельная работа) и методы (лекции, изучение педагогической и иной литературы, иллюстративно-демонстрационный, индивидуальная беседа, контрольная работа, тестирование и др.) повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

4. Выявлен вклад Татарского института усовершенствования учителей и



других учебных заведений в повышение квалификации педагогических кадров в условиях осуществления всеобщего начального, семилетнего, восьмилетнего и среднего обучения. В частности, на этапе введения всеобщего начального обучения существенный вклад в систему повышения квалификации педагогов внесли средние педагогические учебные заведения: педагогические техникумы (училища), расположенные в Казани, Бугульме, Буинске, Куйбышеве, Мамадыше, Арске, Мензелинске, Тетюшах, Елабуге, Чистополе, Аксубаево; заочно-курсовые сектора педтехникумов повышали квалификацию педагогов, поступающих на работу во вновь открывающиеся начальные школы; в послевоенный период определенный вклад в повышение квалификации внесли Казанский и Елабужский учительские институты (Казанский и с 1952 г. Елабужский педагогических институты); в связи с расширением масштабов повышения квалификации при Казанском государственном университете в 1967 г. был создан факультет повышения квалификации, который осуществлял переподготовку преподавателей вузов и средних специальных учебных заведений; в 1989 г. в городе Набережные Челны открылся филиал ТИУУ, через три года переименованный в Институт непрерывного педагогического образования; Татарский институт усовершенствования учителей являлся важнейшим организационно-методическим центром повышения квалификации педагогических кадров республики, с честью выполнивший миссию по удовлетворению образовательных и культурных потребностей педагогических кадров не только республики, но и татарской диаспоры, проживающей в других регионах страны.

**Теоретическое значение исследования** заключается в том, что внесен существенный вклад в исследование проблемы повышения квалификации педагогических кадров; расширены горизонты представления о системе повышения квалификации педагогических кадров, его содержании, основных формах и методах; установлена зависимость развития системы повышения квалификации педагогических кадров от социально-экономических и общественно-педагогических условий; раскрыты особенности повышения квалификации педагогических кадров в национально-региональных условиях; выявленные тенденции и закономерности становления системы повышения квалификации педагогических кадров позволяют диагностировать дальнейшее его развитие; обозначены перспективы последующего исследования проблемы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Анализ, теоретическое осмысление и обобщение полученных фактов способствуют обогащению научных знаний о состоянии системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в исследуемом периоде.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью использования материалов исследования при определении содержания повышения квалификации педагогических кадров, в преподавании педагогических дисциплин, в частности, «История образования и педагогической мысли», спецкурса «История образования и педагогической мысли татар» материалом, ныне не используемым в учебно-воспитательном процессе педагогических

учебных заведений и институтов повышения квалификации; материалы исследования дают возможность разработать содержание нового спецкурса. Результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе средних специальных и высших профессиональных учебных заведений и на курсах повышения квалификации работников образования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования получили отражение в научных статьях, докладах и тезисах. Важнейшие результаты исследования докладывались и получили одобрение на межвузовских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, проведенных в гг. Липецк (2010), Казань (2009–2010), Нижнекамск (2010–2011), а также опубликованы в межвузовских сборниках научных трудов (Казань, 2009–2010), научно-методических журналах «Наука и школа», «Альманах современной науки и образования», «Вестник Набережночелнинского государственного педагогического института» и Интернет-журнале «Fan-Nauka». Внедрение результатов исследования осуществлялось соискателем в процессе педагогической деятельности в качестве старшего преподавателя Камской государственной инженерно-экономической академии.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются использованием адекватных цели, задачам и логике исследования комплексного научно-исследовательского инструментария, целостным и системным подходом к исследованию проблемы, опорой на теоретические положения философских, обществоведческих, историко-педагогических исследований, использованием новых архивных источников, целенаправленным анализом учебно-воспитательного процесса институтов, занимавшихся повышением квалификации педагогических кадров, научной и практической апробацией автором основных идей и полученных результатов в практике преподавания и организации учебно-воспитательного процесса, использованием их в научных трудах.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Социально-экономические и общественно-педагогические условия становления системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана (объективные предпосылки, вызванные развитием советской образовательной системы и направленные на выполнение государственных задач по осуществлению всеобщего начального, семилетнего, среднего образования).

2. Периодизация становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана, основными показателями которых стали: становление системы повышения квалификации кадров народного образования Татарстана в связи с введением всеобщего начального обучения на I этапе; развитие системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в период осуществления семилетнего и восьмилетнего всеобщего обучения на II этапе; совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательной школы в период осуществления всеобщего среднего образования на III этапе; дальнейшее совершенствование содержания и методов повышения квалификации педагогических кадров Татарстана

в период осуществления школьной реформы и модернизации системы народного образования на IV этапе.

3. Содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

4. Вклад Татарского института усовершенствования учителей и других учебных заведений республики в повышение квалификации педагогических кадров в условиях осуществления всеобщего начального, семилетнего, восьмилетнего и среднего обучения.

### **Структура диссертации.**

Реализация целевых установок диссертации и ее внутренняя логика определили структуру работы. Она состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографического списка, 6 приложений.

*Во введении* обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его объект, предмет, цель и задачи, отражается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характер апробации и внедрения результатов исследования.

*В первой главе «Формирование системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в 1928 – 1960-х гг.»* раскрыты социально-экономические и историко-педагогические условия создания и становления системы повышения квалификации учительских кадров Татарстана, а также анализируется деятельность Татарского института усовершенствования учителей и педагогических учебных заведений республики в повышении квалификации педагогов в период введения всеобщего обязательного начального, а впоследствии семилетнего и восьмилетнего обучения.

*Во второй главе «Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательной школы во второй половине 1960 – 1990-х гг.»* раскрыты тенденции развития и совершенствования основных форм и методов повышения квалификации, анализируются изменения, которые произошли в системе повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в период введения всеобщего среднего образования, а также школьной реформы 1984 г. и на этапе модернизации образовательной системы республики.

*В заключении* обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Образование Татарстана в мае 1920 г. как республики способствовало подъему уровня всех звеньев культурного строительства, оказало благоприятное воздействие на начало формирования национальной педагогической интеллигенции на территории самой автономии. Сельское хозяйство было основой экономики республики, и от степени развития его качественных показателей зависел весь дальнейший ход экономического и культурного развития Татарстана. Для этого требовались как экономические, так и социальные преобразо-

вания жизни сельского хозяйства, а это, в свою очередь, было связано с высшим, а также школьным образованием. В соответствии с декретом СНК 1919 г. «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» органы ТАССР развернули большую работу по ликвидации безграмотности среди населения. Уже в 1923-1924 гг. действовал 1051 пункт ликбеза. За 1920-1925 гг. элементарным навыкам письма и чтения в Татарстане было обучено 200 тыс. взрослых. Новая общественная идеология требовала активизации усилий по просвещению трудящихся республики, вовлечению всех слоев населения в систему образования и, конечно же, для этого требовалось развивать систему подготовки и переподготовки учительских кадров.

Для подготовки учителей со средним специальным образованием ранее в 1921-1922 гг. в Татарстане на базе существующих педагогических курсов были открыты 8 педагогических техникумов: Казанский татарский, Казанский опытный русский, Казанский крещенский, Казанский чувашский педагогические техникумы, Чистопольский русско-татарский, Тетюшский русско-татарский, Спасский русский педагогический техникум, Елабужский татарский педагогический техникум. Усилия органов народного образования были направлены на развитие сети курсов повышения квалификации учительства. В 1924 г. их закончили 1030 педагогов. Наряду с подготовкой и переподготовкой учителей уделялось большое внимание идеологическому воспитанию учительства, повышению его общественно-политической активности, организации научно-методической работы с педагогами. В 1920-1926 гг. в этом плане было проведено большое количество мероприятий, в том числе съезды, методические конференции, различные политические компании.

20 сентября 1928 г. коллегия Народного комиссариата просвещения Татарстана приняла решение о создании Татарского отделения Института повышения квалификации педагогов (ТИПКП). Создание специального учреждения в республике, осуществляющего переподготовку и подготовку учителей, в большей степени тех, кто не имел специального образования, для татарских, русских, чувашских, марийских и других школ в Татарстане было велением времени. Работа со старыми кадрами, подготовка новых учителей, преимущественно рабоче-крестьянского происхождения, обучение их работать по новым программам и учебникам, распространение педагогического опыта, идейно-политическое воспитание учительства, руководство самообразовательной подготовкой учителей, работа под руководством Центрального института повышения квалификации педагогов – таковы были перспективные задачи Татарского института повышения квалификации педагогических кадров.

С первых дней функционирования на институт были возложены следующие задачи:

- разработка мероприятий по улучшению и рационализации стационарной и заочной подготовки работников просвещения;
- подготовка различных учебно-методических материалов и пособий;
- организация районных, межрайонных курсов и семинаров на основе

учета и изучения состава педагогических кадров в республике.

Подготовка учителей в это время проводилась в виде:

- курсовых мероприятий для педагогических кадров, уже имеющих образование в объеме среднего учебного заведения. Для этого организуется заочно-курсовой сектор при Восточном педагогическом институте со сроком обучения 2 года;
- заочного обучения в педагогическом техникуме (училище). Основную массу заочников составляли учителя школ первой степени;
- обучение учителей на курсах при школах крестьянской молодежи, неполных средних школах, рай(гор)оно, педтехникумах продолжительностью от двух недель до 10 месяцев. Всего через курсы в 1933/34 учебном году прошло 1099 преподавателей и 644 других работников.

Заочно-курсовые сектора педагогических техникумов республики проводили курсовую и заочную работу учителей начальных школ, работников дошкольных учреждений, педагогов младших групп фабрично-заводских семилеток, работников изб-читален, детского коммунистического движения, культармейцев, работников детских домов. Уже на 1 ноября 1931 г. заочным обучением в Татарии было охвачено 30,2% (1850 чел.) от общего состава педагогических кадров. Из них татар – 44,8%, русских – 13,1%, других национальностей – 28%.

Создание системы повышения квалификации педагогических кадров способствовало также выполнению задач по переходу на всеобщее семилетнее обучение. По подсчетам Наркомпроса Татарстана, для вновь открывающихся школ 2 степени необходимо было 1739 учителей, большую часть которых следовало подготовить на краткосрочных курсах. После введения в 1936 г. персональных званий для учителей, а также в связи с проведением повсеместной аттестации среди педагогов резко возросло количество желающих обучаться на заочных отделениях педтехникумов. Именно они с 1936 г. стали основными учебными заведениями, готовящими учителей для начальных школ республики. К 1935/36 учебному году в Татарстане работало 11 педтехникумов с общим количеством 4178 учащихся.

В феврале 1939 г. ТИПКНО был преобразован в Татарский институт усовершенствования учителей. Его основными структурными подразделениями стали кабинеты, а именно: пять кабинетов по обслуживанию учителей неполной средней и средней школы (истории, естествознания, географии, математики и физики, языков и литературы), кабинет начальной школы и в стадии организации был кабинет педагогики. Кроме учебно-методической работы они активно занимались изучением, обобщением и пропагандой передового педагогического опыта, оказанием дифференцированной методической помощи районам и школам, решением прикладных педагогических проблем.

Осуществление заданий первой послевоенной пятилетки (1946-1950 гг.) требовало значительного расширения подготовки учительских кадров в педагогических учебных заведениях, а также повышения квалификации уже работающих учителей. В практику работы ТИУУ входили краткосрочные курсы-

семинары (более 50 за 1946/47 учебный год), для учителей г. Казани – годовые курсы без отрыва от основного места работы (173 чел. в 1946/47 учебном году). На месячных летних курсах того же года в 33 районах республики обучалось 933 педагога. Характерной чертой являлось взаимодействие с системой высшего образования. Так, семинары и практикумы для биологов проходили при кафедре физиологии КГУ, по физике – при соответствующей кафедре КГПИ. Наличие в республике в послевоенный период одного педагогического и двух учительских институтов в Елабуге и Казани (короткое время просуществовали учительские институты в Бугульме и Чистополе) дало возможность резко увеличить подготовку учителей V-VII классов семилетних и средних школ с соответствующим образованием. В связи с широким развитием среднего образования и повышением требований к квалификации педагога, учительские институты утратили свое значение.

В конце 1940 – начале 1950-х гг. в соответствии с решением Министерства просвещения РСФСР очно-заочное повышение квалификации педагогических кадров получило широкое распространение. Каждый учитель за время своей работы до 15-летнего стажа должен был пройти три цикла обучения. Учебный план пятилетнего цикла был рассчитан на 750 часов, из которых 150 часов отводилось на курсовую подготовку и 600 часов на самостоятельное выполнение докурсовых и послекурсовых заданий. Курсы рассматривались как органическая часть процесса повышения квалификации: они должны были завершать длительный период самостоятельных занятий и в то же время служить отправной точкой для дальнейшего целенаправленного самообразования. Из прежних форм повышения квалификации учителей самыми массовыми стали краткосрочные проблемные курсы.

Всего за период с 1949 по 1952 гг. в республике курсовую подготовку, по нашим подсчетам, прошли около 10 тыс. учителей и других работников народного образования. Курсы учителей начальных классов проводились в основном при Куйбышевском, Чистопольском, Бугульминском, Елабужском, Мензелинском, Арском, Аксубаевском педагогических училищах, а также при Буинском и Казанском горОНО. В трех педучилищах (в Тетюшах, Мамадыше, Куйбышеве) были организованы курсы для учителей, выдвигаемых для преподавания в 5–7 классы (220 чел.). Курсы для учителей, которые уже работали в V–X классах проводились в Казани при ТИУУ. К чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий Институт привлекал научные силы Казанского государственного педагогического, медицинского, химико-технологического институтов, Казанского государственного университета, Казанского филиала Академии наук СССР, республиканской партийной школы и учителей Казани.

Одновременно с внедрением в практику очно-заочных курсов продолжалось совершенствование таких форм повышения квалификации педагогических кадров как летние и годовые курсы, краткосрочные семинары, практикумы, лекции-консультации, научно-практические конференции. Так, совместно с Министерством просвещения 22–24 июня 1950 г. ТИУУ впервые проводит

конференцию «Педагогические чтения», посвященную 30-летию образования республики. Впоследствии подобные научно-методические конференции прочно вошли в практику совместной работы ТИУУ и Министерства просвещения.

Постепенный переход от семилетнего к всеобщему среднему образованию требовал совершенствования работы с педагогическими кадрами и прежде всего повышения их квалификации в вопросах политехнического обучения. Большое внимание в процессе повышения квалификации учителей республики стало уделяться организации разнообразных практических занятий: конструирование приборов; изучение автомобиля и трактора; проведение опытов и лабораторных работ; обработка дерева, стекла, картона; авиамоделирование. На летние курсы в 1953–1954 гг. в первую очередь были вызваны учителя, ведущие занятия по предметам политехнического цикла. Для учителей физики вводилось изучение основ энергетики и машиноведения, для учителей химии – основ химической технологии, для учителей биологии – основ сельскохозяйственного производства. По учебному плану на эти спецкурсы отводилось от 27 до 35% всего учебного времени.

Если в 1950-е гг. курсы охватывали примерно 10% общего числа учителей (2–3 тыс. чел.), то с начала 60-х гг. ТИУУ совместно с пединститутами (Елабужский, Казанский) и педучилищами осуществляли ежегодно переподготовку 20–25% учителей (4–5 тыс. чел), воспитателей, руководителей школ, работников органов народного образования. Начала осуществляться дифференциация содержания занятий с учетом типа школ (средние, восьмилетние, школы-интернаты, школы рабочей и сельской молодежи), стажа (начинающие учителя и учителя с опытом работы), сочетания преподаваемых предметов (физика и математика, химия и биология, биология и география и т.д.), условий работы (малокомплектные школы), специальные занятия проводились с руководителями районных (городских) и межшкольных (кустовых) методических объединений.

В 1962 г. в г. Казани был создан общественный университет учителя, который включал в себя пять факультетов: математический и биологический (на базе Казанского университета), физический (на базе авиационного института), химический (на базе химико-технологического), филологический (на базе педагогического). Срок обучения в общественном университете был 2 года.

Восьмой (1966–1970 гг.) и девятый (1971–1975 гг.) пятилетние планы развития народного хозяйства страны стали важным этапом на пути осуществления всеобщего среднего образования, перехода на новые учебные планы и программы, совершенствования методов обучения, повышения воспитательной функции школы. Именно переход на новые учебные планы и программы, приведение содержания образования в соответствие с современным уровнем развития науки остро поставили вопрос ликвидации существенных пробелов в теоретической подготовке учителя. Многим учителям республики пришлось заново усваивать новые разделы и темы, т.к. они в свое время не изучались в педагогических вузах. Только на курсах для подготовки к работе по новым программам с 1965 по 1968 гг. было обучено более 3 тыс. учителей. Кроме того, развитие

школы в 60–70-е гг. объективно требовало от учителя не только усвоения определенной суммы знаний, но и овладения опытом творческой деятельности, активного включения в творческие поиски.

Создавалась информационная инфраструктура для развития самообразования. В ТИУУ были изданы и направлены во все районы и города сборники статей по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания. В практику входили, кроме радиопередач, и телепередачи для учителей. Многие районные методические кабинеты выпускали «педагогические листки», альбомы-эстафеты, рукописные журналы с описанием передового опыта, брошюры по вопросам обучения и воспитания. На ВДНХ в 1967 г. был создан павильон «Народное образование в ТАССР», для которого были подготовлены экспонаты, отражающие опыт передовых учителей. Большое внимание институт стал уделять проблеме применения технических средств и элементов программированного обучения. Проведена Казанская городская конференция по программированному обучению и применению технических средств. Уже в 1967–1968 учебном году была начата экспериментальная работа по теме «Сочетание традиционных форм с элементами программированного обучения как важное средство формирования познавательной активности и самостоятельности учащихся», которая велась по математике, русскому языку, физике, химии, литературе.

По данным статистики, в РТ в 1969/1970 учебном году было 33,6 тыс. учителей: 41,7% учителей имели высшее образование, 13,7% – образование в объеме учительского института, 44,1% – среднее образование. Только за девятую пятилетку (1971–1975 гг.), по данным архивных документов ТИУУ, курсами охвачено 36840 человек. На курсах по новым программам максимально использовались активные методы обучения. Учителя и руководители школ писали рефераты, защищали их, выполняли докурсовые и послекурсовые задания.

Анализируя данные по охвату курсовым обучением работников системы народного образования в 60–70-е гг., можно сделать вывод, что ежегодно наблюдался количественный и качественный рост многих компонентов системы повышения квалификации, укрепления связей между ними, появления новых звеньев. Следует отметить, что систематическая подготовка резерва руководителей общеобразовательных школ была начата в середине 1970-х гг. во всех ИУУ страны. В Татарстане такие курсы стали организовываться гораздо раньше, точнее с 1967 г.

В условиях НТР и обилия информации институт с середины 1970-х гг. перешел на ежегодный охват курсами 7–8 тыс. учителей и др. работников образования. Именно в этот период значительно возрос удельный вес тематических и целевых курсов (семинаров), которые ставили своей задачей повышение квалификации учителей по ограниченному кругу вопросов, представляющих особый интерес для той или иной группы слушателей. Расширялся и качественно обновлялся состав слушателей, виды курсов. В кабинете воспитательной работы сложилась система курсовой подготовки и переподготовки организаторов внеклассной и внешкольной работы. Опыт 124 учителей и педагогических кол-



лективов республики был представлен на V Всесоюзных педагогических чтениях, которые состоялись в мае 1979 г. в г. Алма-Ате.

Характерной особенностью периода 60-70-х гг. XX в. является сочетание государственной системы повышения квалификации педагогических кадров и различного рода общественных форм работы с учителями. В этот период в Татарстане был создан институт общественных методистов. В республике имелось 46 зональных и 8 городских методкабинетов. При каждом методкабинете из числа лучших учителей был выдвинут общественный методист по каждому предмету.

В начале 1980-х гг. в КГПИ начинает функционировать факультет повышения квалификации (ФПК) директоров школ и работников отделов народного образования. При факультете образуется кафедра научных основ управления общеобразовательной школы.

В середине 80-х гг. началась школьная реформа, которая затронула и систему повышения квалификации педагогических кадров. Цели, поставленные реформой, определяли требования к содержанию повышения квалификации педагогических кадров. Для реализации этих целей необходимо было в сжатые сроки осуществить массовую переподготовку работников народного образования. В содержании повышения квалификации учителей всех предметов стержневыми становятся вопросы трудового обучения и воспитания, профориентации, профессиональной подготовки учащихся старших классов, усиления политехнической направленности содержания образования. В республике массовую подготовку проходили учителя начальных классов в связи с переходом на четырехлетнее обучение. В период проведения школьной реформы фактически ежегодно курсовыми мероприятиями было охвачено: в 1985 г. – 8260 чел., в 1986 г. – 8433 чел.

Деятельность ТИУУ во второй половине 1980-х гг. была направлена на дальнейшее укрепление научной и материальной базы, оснащение современной по тем временам техникой. Так, на первом этапе подготовки учителей к преподаванию нового предмета «Основы информатики и вычислительной техники», который был введен в учебное расписание средних школ с 1985/86 учебного года, большую помощь ТИУУ оказали вузы – КГУ, КАИ, КГПИ, КамПИ, НПО Казань ВТИ. В кабинете основ информатики был оборудован класс персональными ЭВМ, состоящими из 12 машин «Агат». В 1986 г. была осуществлена массовая подготовка учителей к преподаванию предметов по новым программам. 790 лекторов, подготовленных на краткосрочных курсах при ТИУУ, провели в августе 1986 г. районные и городские семинары по всем предметам. Все учителя основ информатики и вычислительной техники прошли подготовку по программе 10 класса и учителя вечерних школ – по программе 9 класса. В 1986 г. в связи с переходом к обучению детей с шести лет 390 учителей начальных классов и 135 директоров прошли специальную курсовую подготовку, а с 1987 г. осуществлено массовое обучение учителей (всего 1336 человек), приступающих к работе с 6-летними детьми на районных и городских курсах силами лекторов, подготовленных в ТИУУ. При этом был использован многолетний опыт экспериментальной работы с 6-летними детьми в школе № 4 г. Зеленодольска и

в Старо-Студенечкой школе Буинского района.

В 1991–2000 гг. осуществляется новый этап образовательной политики, связанный с периодом проведения радикальных реформ и модернизации всей образовательной системы. Главной целью повышения квалификации становится подготовка работников образования к выполнению своих профессиональных обязанностей в условиях меняющихся социокультурных реалий и растущих требований к интеллектуальному и духовному потенциалу, которые привели к изменению структуры ТИУУ. В 1993 г. Постановлением № 124 Кабинета министров республики Татарский институт усовершенствования учителей был преобразован в Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан (на правах вуза).

Отражением реальной потребности явилось открытие в дополнение к имеющимся новым учебно-методических лабораторий, а также создание факультета профессиональной переподготовки по четырем специальностям. В учебном процессе нашли применение современные технологии развивающего обучения. Только за 1991–1998 гг. факультетом профессиональной переподготовки ИПКРО на базе высшего образования подготовлено 680 специалистов: психологов, социальных педагогов, педагогов для работы в дошкольных учреждениях, интернатах. Отделение татарского языка и литературы стало давать второе высшее образование по татарскому языку и литературе учителям, не имеющим специального образования по названным дисциплинам, по очно-заочной форме обучения. По специальности «Английский и немецкий язык» за 1997–1998 гг. подготовлено 54 специалиста на базе высшего образования. По заявкам сельских районов стало проводиться также обучение на местах. В связи с введением новых программ, альтернативных учебников, практически, по всем предметам были проведены семинары, конференции, курсы по их освоению, подготовлены методические рекомендации. Только за 10 лет (1988–1998 гг.) было издано: 35 учебников, 350 методических пособий, 12 сборников статей, 36 сборников тезисов научно-практических конференций. Опубликовано 800 научных статей, 160 методических рекомендаций.

Следует отметить, что приказом Министерства образования РТ в 1992 г. на базе филиала ТИУУ, Методического центра и Факультета повышения квалификации ГУНО в г. Набережные Челны был создан зональный центр непрерывного образования, который в ноябре 1993 г. постановлением Кабинета министров РТ был преобразован в Институт непрерывного педагогического образования (ИНПО). Новая образовательная структура была призвана заниматься вопросами повышения профессиональной компетентности работников образования как г. Набережные Челны, так и всего Закамского региона. На базе ИНПО была создана многогранная система профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, велось научно-методическое сопровождение всех инновационных процессов в образовании.

### **Заключение.**

1. Уточнено содержание понятия «система повышения квалификации педагогических кадров», которое заключается в упорядоченной совокупности учреждений и организаций (институты усовершенствования учителей; факультеты повышения квалификации при педагогических учебных заведениях; районные (городские) методкабинеты; районные, межшкольные и школьные методические объединения и т.д.), целью которых является непрерывное совершенствование теоретической подготовки, профессионального мастерства, расширение культурного кругозора учителей, руководителей школ, работников народного образования, использование и внедрение достижений педагогической науки, передового педагогического опыта в соответствии с задачами, которые ставит государство и общество перед школой.

2. В 1928–1990-х гг. в Республике Татарстан сложилась многоуровневая система повышения квалификации педагогических кадров с основополагающими принципами: сочетание общегосударственных подходов с широкой инициативой региональных органов управления образованием; непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы повышения квалификации; опережающий характер повышения квалификации с учетом перспективы развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта.

3. В работе выявлены и обоснованы социально-экономические, общественно-политические и культурные условия создания системы повышения квалификации учительских кадров в национальном регионе: образование и развитие национальной государственности; партийно-государственная политика в отношении школы и учительства; формирование большого отряда национальной педагогической интеллигенции; необходимость дальнейшего культурного развития республики в связи с поэтапным переходом к более высоким уровням всеобщего обучения населения республики.

4. Изучен процесс становления и развития повышения квалификации учителей республики, который происходил в тесной связи с общероссийскими тенденциями, но имел и региональные особенности.

5. Установлено, что общими тенденциями, характерными для исследуемого периода были: тенденция количественного и качественного роста всех компонентов системы повышения квалификации педагогических кадров, расширение и укрепление связей между ними; усложнение ее структуры, появление новых звеньев; целенаправленное совершенствование содержания, организационных форм и методов повышения квалификации учителей с учетом национальных особенностей региона.

6. Введена периодизация процесса становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана: I этап (1928–1945 гг.) – становление системы повышения квалификации кадров народного обра-

зования Татарстана в связи с введением всеобщего начального обучения; II этап (1945 г. – середина 1960-х гг.) – развитие системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в период осуществления семилетнего и восьмилетнего всеобщего обучения; III этап (середина 1960-х – 1970-е гг.) – совершенствование и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательной школы в период осуществления всеобщего среднего образования; IV этап (1980-е – 1991-е гг.) – дальнейшее совершенствование содержания и методов повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в период осуществления школьной реформы и модернизации системы народного образования.

7. Раскрыта роль Татарского института усовершенствования учителей, педагогических учебных заведений республики как важных организационно-методических центров повышения квалификации, которые в исследуемый период выполнили миссию по удовлетворению образовательных и культурно-просветительских потребностей учителей республики, а также татарской диаспоры, проживающей в других регионах.

8. Доказано, что создание системы повышения квалификации учителей способствовало успешному выполнению всеобщего начального, семилетнего, восьмилетнего и всеобщего среднего обучения в условиях автономной республики.

9. Исследование проблемы становления системы повышения квалификации педагогических кадров подтвердило ее актуальность, сложность, многогранность и позволяет определить ее перспективы развития. Повышение квалификации будет эффективным, если оно отражает тенденции развития целостной системы педагогического образования, учитывающие природу самой педагогической деятельности, а также специфику конкретного региона, особенности его социокультурной и производственно-экономической сферы; содержание, формы и методы повышения квалификации будут постоянно приводиться в соответствие с изменениями в обществе, образовательной политике государства в зависимости от запросов и потребностей слушателей курсов; будут разрабатываться и внедряться в процесс новые программы повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных требований в эпоху модернизации образовательной системы страны.

10. В дальнейших научных исследованиях не следует ограничиться рамками отдельно взятой республики, а расширить тематику изучения с охватом Волго-Уральского региона, где расположены несколько субъектов России, дать сравнительную характеристику повышения квалификации педагогических кадров. Тематику следует углубить изучением повышения квалификации не только педагогических кадров, но и работников других отраслей народного хозяйства, повышение квалификации которых в Татарстане поставлено на высоком уровне.

**Основные положения диссертационного исследования  
отражены в следующих публикациях:**

***Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах  
и изданиях, определенных ВАК***

1. Евграфова, О. Г. Деятельность Татарского института усовершенствования учителей в годы Великой Отечественной войны [Текст] / О. Г. Евграфова // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2010. – № 2. – С. 159–165.

2. Евграфова, О. Г. Развитие системы повышения квалификации учителей Татарстана в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. [Текст] / О. Г. Евграфова // Вестник Университета Российской академии образования. – М., 2011. – № 2. – С. 135–138.

***Интернет***

3. Евграфова, О. Г. Социально-экономические и историко-педагогические условия становления системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана [Электронный ресурс] / О. Г. Евграфова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html>, свободный. (0,5 п.л.)

4. Евграфова, О. Г. Повышение квалификации педагогических кадров Татарстана на базе высших педагогических учебных заведений в первой половине XX в. [Электронный ресурс] / О. Г. Евграфова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2009.html>, свободный. (0,5 п.л.)

5. Евграфова, О. Г. Совершенствование содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в конце XX в. [Электронный ресурс] / О. Г. Евграфова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2010.html>, свободный. (0,5 п.л.)

6. Евграфова, О. Г. Модернизация системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана в конце XX в. [Электронный ресурс] / О. Г. Евграфова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2011.html>, свободный. (0,5 п.л.)

***Статьи***

7. Евграфова, О. Г. Состояние подготовки педагогических кадров Республики Татарстан и проблемы непрерывного повышения их квалификации в 30-х гг. XX в. [Текст] / О. Г. Евграфова // Непрерывное психолого-педагогическое образование: проблемы, поиски, перспективы: Материалы Междунар. науч.-прак. конф. (г. Казань, 12–13 нояб. 2009 г.). – Казань: ТГГПУ, 2009. – Ч. 2. – С. 104–107.

8. Евграфова, О. Г. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров в Республике Татарстан [Текст] / О. Г. Евграфова // Технология совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 13 / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. – Казань: Изд-во Татар. гуманитарно-пед. ун-та, 2009. – С. 41–46.

9. Евградова, О. Г. Развитие системы подготовки учительских кадров в Республике Татарстан в первые послевоенные годы [Текст] / О. Г. Евградова // Этнодидактика народов России: проблемы обучения и воспитания в конкурентной образовательной среде. Материалы VIII Междунар. науч.-прак. конф. – Нижнекамск: Изд-во НМИ, 2010. – С. 301–303.

10. Евградова, О. Г. Развитие системы повышения квалификации и переподготовки учителей Татарстана (1920–1941 гг.) [Текст] / О. Г. Евградова // Наука и школа. – Набережные Челны, 2010. – № 5–6. – С. 23–24.

11. Евградова, О. Г. Образовательный уровень учительства Татарстана и проблемы непрерывного повышения их квалификации в 50-х гг. XX в. [Текст] / О. Г. Евградова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов, 2010. – № 9 (40). – С. 103–105.

12. Евградова, О. Г. Развитие системы переподготовки педагогических кадров Республики Татарстан в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в. [Текст] / Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. IV Междунар. науч. заоч. конф. (г. Липецк, 21 авг. 2010 г.). – Липецк: Издательский центр «Де-факто», 2010. – С. 11–13.

13. Евградова, О. Г. Развитие и совершенствование содержания и организационных форм повышения квалификации педагогических кадров Республики Татарстан во второй половине 40-х – 50-е гг. XX в. [Текст] / О. Г. Евградова // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного педагогического образования: опыт, проблемы, перспективы. Сб. материалов Всеросс. науч.-прак. конф., посвященной Году учителя в Российской Федерации (г. Казань, 8–10 дек. 2010 г.). – Казань: Изд-во «Магариф-Вақыт», 2011. – С. 126–129.

14. Евградова, О. Г. Развитие системы переподготовки педагогических кадров в Татарстане в середине XX в. [Текст] / О. Г. Евградова // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 14 / Сост. и науч. ред. Р. Ш. Маликов. – Казань: Изд-во Татар. гуманитарно-пед. ун-та, 2010. – С. 68–71.

15. Евградова, О. Г. Учительство Республики Татарстан и проблемы повышения квалификации педагогов в 1946–1950 гг. [Текст] / О. Г. Евградова // Вестник НГПИ. – Набережные Челны, 2011. – № 19. – С. 26–29.

16. Евградова, О. Г. Возрастание требований к уровню квалификации учителей в период осуществления всеобщего среднего образования в Республике Татарстан во второй половине 60–70-х гг. XX в. [Текст] / О. Г. Евградова // Этнодидактика народов России: многомерность, многомерные компетенции: Материалы IX Международной науч.-прак. конф. (г. Нижнекамск, 12 мая 2011 г. – Нижнекамск: Изд-во НМИ, 2011. – С. 122–124.